

1. Лекции, беседы, дискуссии во внеучебное время.
2. Индивидуальные собеседования по проблемам самоуправления.
3. Совместные посещения со студентами учреждений культуры.
4. Индивидуальная работа с инициативными и одаренными студентами.
5. Индивидуальная работа по социально-бытовым проблемам студентов.
6. Дискотеки, тематические вечера, КВН и т.д.
7. Подготовка информационных стендов (стенгазеты, реклама и т.д.).
8. Участие в спортивных соревнованиях .
9. Участие в мероприятиях в общежитии и т.д.

Осуществление данных и многих других успешных мероприятий в рамках кураторской деятельности позволяет сформировать атмосферу доверия и сотрудничества в общении куратора и его подопечных; способствовать сплочению группы; содействовать адаптации студентов внутри группы и в вузе; улучшать межличностные отношения студентов.

Литература

1. *Мартынова М.Д.* Управление процессом профессионального и культурного становления студентов через институт кураторства // Университетское управление: практика и анализ. 2004. №5-6.
2. *Балицкий В.П.* Забота наша такая: из опыта работы кураторов университета // Бюллетень по вопросам высшего образования. 1 квартал 2005.
3. *Прокудин И.В.* Отчислять теперь почти некого // Невское время. 14 марта 1998.

К.А. ИГИШЕВА, О.В. ЮЖАКОВА **О ГЕНДЕРНОМ ВОСПИТАНИИ**

Прежде всего, представляется необходимым определить сущность гендерного воспитания. Общепринято полагать, что оно представляет собой целенаправленный, научно обоснованный процесс формирования у воспитанников научной системы взглядов на единство и взаимообусловленность биологической, психосексуальной и социокультурной природы человека, закономерности становления мужественности и женственности через освоение социальных ролей, норм, ценностей, идеалов, морали современного общества. [1]

Предлагаемая модель формирования гендерной культуры у подростков разработана на основе комплексного анализа научных исследований различных отраслей знания: новейшей философии, социологии, медицины, возрастной и социальной психологии, методологии воспитания, социальной педагогики, дидактики, теории управления воспитательными системами.

Актуальность гендерного воспитания в сегодняшний период не вызывает сомнений. Зачастую между подростками происходят конфликты и непонимание, это также период кардинальной перестройки организма, когда проявляется повышенный интерес к своей внешности, эмоциональная нестабильность. Поскольку учебная деятельность в данном возрасте является ведущей, появляется многовариантность учебной направленности, у подростков формируется чувство неуверенности, нестабильности. Самое время создания оптимальных условий для полоролевой социализации и самоидентификации на основе общечеловеческих и национальных ценностей любви, семьи, брака, нравственности. Важно отметить, что гендерная самоидентификация связана с выбором определенной модели поведения имитационного характера.

Подростковый возраст подразумевает также и проявление какого-либо протеста, который может выражаться в разных формах, например, в пропаганде субкультуры со всей её атрибутикой (татуировка, прическа-«пирокез», пирсинг и т.д.). Следует отметить, что это не настолько настораживает, и к тому же поправимо в отличие, скажем, от каких-либо форм самоидентификации индивида антимоラルного характера (смена пола или проявление однополой любви). В период, когда подростки особенно податливы, ищут пути дальнейшего обучения, определения своей социальной роли, как ведущей, все, что угодно может повлиять на их выбор. Хорошо, если это будут только положительные примеры, своевременное воспитание родителей и педагогов. Не следует забывать, что существуют и «старшие товарищи», и СМИ, которые уже давно не имеют цензуры, интернет. и другие источники.

В процессе познания, общения, творчества необходимо ориентировать подростков на осмысление духовных приоритетов собственной жизни, как уникального, бесценного природного дара. Важно предусмотреть изучение духовного опыта мировых религий в области семьи и брачных отношений, характера взаимоотношений полов в различных сферах современного общества: политики, права, культуры, образования, семье и т.д.

На наш взгляд, организация системы гендерного воспитания в образовательных учреждениях должна осуществляться в подростковом возрасте (11-14 лет), в особенности в системе отдыха и оздоровления с учетом половой принадлежности ребенка, его природной индивидуальности. Актуальность данной системы воспитания проявляется в богатстве социальных ролей, этнической культуры, ответственности за собственное здоровье и здоровье другого человека. Социально-педагогический курс на данное воспитание обеспечивает интеллектуальное, творческое развитие, а также способствует адаптации подростков среди сверстников. [2]

В данном отношении небезынтересна технология формирования гендерной культуры в условиях оздоровительного детского лагеря, что предполагает применение интерактивных, проблемно-поисковых и мотивационных методов, проектную, коллективно-творческую, коммуникационную, социально-практическую деятельность. Целесообразно применение адекватных воспитательных форм: социально-ролевых игр, тренингов, дискуссий, дебатов, пресс-конференций на морально-этические и мировоззренческие проблемы: ценности семьи, дружбы, влюбленности и любви, характер взаимоотношений родителей и детей, ценности подростковой субкультуры, преодоление суицида и насилия в подростковой среде, обеспечение равенства полов в обществе.

Внедрение идей гендерного воспитания в условиях оздоровительного лагеря необходимо осуществлять на основе нормативно-законодательной базы, которая еще не вполне соответствует современным реалиям и требует дальнейшего совершенствования. В любом случае, данный процесс необходимо осуществлять во взаимосвязи трех аспектов воспитательной деятельности: мировоззренческого, психолого-адаптационного и социального. Безусловно, при этом необходимо учитывать и международный законодательный опыт. Таким образом, очевидно, что вопрос о гендерном воспитании требует дальнейшего осмысления и нормативно-правового урегулирования.

Литература

1. Храмцова Ф.И. Гендерология и феминология: методологический аспект. Мн., 2005.
2. Гендерный калейдоскоп. Курс лекций / Под. ред. М.М. Малышевой. М., 2002.

П.Л. ЗАЙЦЕВ

ФИЛОСОФИЯ В СТРУКТУРЕ «МУЖСКОГО» ДОЛЖНОГО

Философское творчество являются особым хранилищем мужского «духа». Однако шедевры философских идеализаций «мужского» часто непонятны для зрителей. Сегодня, как и столетия назад, жизнепроживанием мужчины управляют мозаичные структуры обыденных представлений о мужском должном, они же его судят и выносят свой приговор. По нашему мнению «мужское» подлежит прочтению и может быть восстановлено из философского текста в жизнь так же, как оно когда-то было перемещено из жизни в философский текст.

Уникальность философии для мужского исследования представляется в том, что «мужское», находит в философии не только свою реализацию, но и осмысление, присутствуя в качестве особой темы или философского вопроса. У истоков философии «мужское» в своей доминантной версии